**МБУК «Судогодская центральная районная библиотека»**

**Сектор методической работы**

**Библиотека-**

 **территория**

 **толерантности**

**«Дорога добра – дорога в будущее»**

**(Методико-библиографический дайджест)**

**Судогда, 2013.**

Составитель: М.В. Ковалдова

Дорога добра - дорога в будущее. Библиотека - территория толерантности: методико- библиогр. дайджест / сост. Ковалдова М.В., МБУК «Судогодская районная библиотека».-Изд.2-е,испр. – Судогда: [б.и.], 2013.- 38 с. – Библиогр.: С. 37

Толерантность очень трудная добродетель,

 для некоторых труднее героизма.…

 Наш первый порыв и даже последующий –

 это ненависть ко всякому,

 кто не так думает, как мы.

Ж. Леметер

Человек чувствует себя комфортно только в среде себе подобных. И поэтому он любой ценой готов защищать свою среду обитания от проникновения чужеродных элементов. Одни ученые считают, что невозможно воспитать у человека толерантность, а можно лишь приглушить агрессию, загнать ее вглубь, где она будет, как лава в вулкане, дремать до очередного «толчка». Другие полагают, что воспитание в духе толерантности – это целая система мер, направленных на образование, «окультуривание « личности, привитие навыков хорошего поведения.

Проблема терпимости стоит давно перед человечеством, может быть, начиная с заповедей Христа. Но современное понимание толерантности не адекватно терпимости (готовности не противодействовать, безропотно переносить, сносить), речь идет скорее о готовности благосклонно принимать, признавать иное поведение, взгляды, верования.

«Терплю» с трудом, в ущерб себе что-то неприятное.

 «Отношусь толерантно»- сам так делать не буду, но признаю право других поступать так, как среди них принято, понимаю их традиции, их культуру.

*Филиппова, Т. Далеко ли от Москвы до Кондопоги / Т. Филиппова //Библиотечное дело.-2008.- № 8*

**ИЗ** **ДЕКЛАРАЦИИ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995

…преисполненные решимости сделать все необходимое для утверждения идеалов толерантности в наших обществах, поскольку толерантность является не только важнейшим принципом, но и необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов,

мы заявляем следующее:

**СТАТЬЯ 1 - ПОНЯТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

1.1 Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2 Толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность - это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3 Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность - это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека.

1.4. Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

**СТАТЬЯ 2 - ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УРОВЕНЬ**

2.1. На государственном уровне толерантность требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка и судебно-процессуальных и административных норм. Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Отчуждение и маргинализация могут стать причиной состояния подавленности, враждебности и фанатизма.

2.2. Для того, чтобы сделать общество более толерантным, государствам следует ратифицировать существующие международные конвенции о правах человека и, если это необходимо, разработать новое законодательство с целью обеспечения в обществе равноправного подхода и равенства возможностей для всех групп и отдельных людей.

2.3. В интересах международного согласия существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурный плюрализм человеческого сообщества. Мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира.

2.4 Нетерпимость может принимать форму маргинализации социально наименее защищенных групп, их исключения из общественной и политической жизни, а также насилия и дискриминации по отношению к ним. Как гласит Декларация о расе и расовых предрассудках, "все люди и группы людей имеют право отличаться друг от друга" (статья 1.2).

**СТАТЬЯ 3 - СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

3.1 Толерантность как никогда ранее важна в современном мире. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Каждый регион многолик, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От такой угрозы нельзя отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер.

3.2 Толерантность необходима в отношениях, как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности. Средства коммуникации способны играть конструктивную роль в деле содействия свободному и открытому диалогу и обсуждению, распространения ценностей толерантности и разъяснения опасности проявления безразличности по отношению к набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.

3.3. В Декларации ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках провозглашается, что особые меры должны приниматься в целях обеспечения равенства в достоинстве и правах отдельных лиц и групп людей везде, где это необходимо. В этой связи особое внимание следует уделять социально наименее защищенным группам, находящимся в неблагоприятных социальных или экономических условиях. Представить им правовую и социальную защиту, в частности в отношении жилья, занятости и охраны здоровья, обеспечить уважение самобытности их культуры и ценностей и содействовать, в особенности посредством образования, их социальному и профессиональному росту и интеграции.

3.4. В интересах решения этой глобальной задачи необходимы проведение соответствующих научных исследований и налаживание контактов с целью координации деятельности международного сообщества, включая анализ в контексте социальных наук коренных причин этого явления, принятие эффективных контрмер, а также осуществление научных исследований и мониторинга, способствующих выработке политических решений и нормативной деятельности государств-членов.

**СТАТЬЯ 4 - ВОСПИТАНИЕ**

4.1 Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

4.2 Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

4.3 Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

4.4 Мы заявляем о своей готовности поддерживать и претворять в жизнь программы научных исследований в области социальных наук и воспитания в духе толерантности, прав человека и ненасилия. Это означает необходимость уделения особого внимания вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

**СТАТЬЯ 5 - ГОТОВНОСТЬ К ДЕЙСТВИЮ**

Мы обязуемся поощрять толерантность и ненасилие, используя для этого программы и учреждения в областях образования, науки, культуры и коммуникации.

**СТАТЬЯ 6 - МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

В целях мобилизации общественности, привлечения внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости, и укрепления приверженности и активизации действий в поддержку поощрения толерантности и воспитания в ее духе мы торжественно провозглашаем **16 ноября** ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным толерантности.

*Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа:www.tolerance.ru*

**Библиотека - территория толерантности.**

 « Кто бы ни вошел в библиотеку,

сначала улыбнитесь и поздоровайтесь:

 любой человек достоин благодарности уже за то, что он вошел в вашу дверь.

Дальше многое зависит от вас,

 вашей наблюдательности.

 Надо знать: самый трудный экзамен в своей жизни библиотекарь сдает в общении со своими читателями»

Э.Р. Сукиасян

В 2006 году Институт толерантности при ВГБИЛ им. М.И. Рудомино, издательство «Рудомино» и издательство «Эксмо» приступили к осуществлению проекта Людмилы Улицкой «Другой, другие, о других». Проект направлен на воспитание в детях толерантного сознания, пробуждения любознательности, расширение, кругозора.

Он знакомит с обычаями, образом жизни и представлениями людей, принадлежащим разным культурам.

 Автор проекта говорит: « Хорошо бы, чтобы читатель - юный и средних лет - вдруг удивился бы иному, отличному от его собственного взгляда на вещи. Это шаг к пониманию **другого**. Хорошо бы, чтобы пришло в голову, что на один и тот же предмет может быть не одна, а восемь точек зрения … или шестнадцать».

Проект включал уже четыре выпущенные книги: «Большой взрыв и черепаха» Анастасии Гостевой (мифы, философские, научные и религиозные представления о происхождении мира), «Семья у нас и у других» Веры Тименчик, «Путешествие по чужим столам» Александры Григорьевой, «Ленты, кружева, ботинки» Раисы Кирсановой (об одежде всех времен и народов).

В круг авторов этих и будущих книг вошли видные писатели, а также известные ученые. Они рассказывают детям истории, посвященные какой-либо одной важной стороне жизни людей, будь то обычаи разных народов, семейные традиции, особенности питания, одежды и пр.

*Муравьва, Л. Что поссорило строителей Вавилонской башни, или Как научиться понимать друг друга./ Л. Муравьева, Т. Рудишина // Библиотечное дело.-2008.- №8.- С.20*

Скоро появиться еще пять: Марина Бутовская напишет о рождении и смерти, Наталья Шрагина- о профессиях, Анастасия Гостева- о всевозможных жилищах, Лариса Верник- о преступлении и наказании в истории культуры и Андрей Усачев- о правах человека.

У Людмилы Улицкой недавно вышла книга «Даниель Штайн, переводчик», за который ей была присуждена премия «Большая книга». Время работы над романом и над детским проектом практически совпадает.

Из интервью с Л. Улицкой: « Сам Даниель - не Штайн, а тот реальный человек, который явился прообразом литературного героя,- был человеком редкой широты взглядов, терпимым и доброжелательным… Он очень много сделал для взаимопонимания людей разных культур и религиозных воззрений. И наш детский проект имеет ту же самую задачу: показать, что враждебность и агрессия очень часто рождаются от необразованности и предвзятости. И от страха перед чужим и непонятным. То немногое, что могут здесь сделать специалисты,- рассказать, чем отличается одна культура от другой, попытаться воспитать терпимость в детях, которые, как и взрослые, а зачастую и в большей степени, подвержены предрассудкам.

Книги не смогут «работать», если для этого не потрудятся педагоги, библиотекари, родители. Это в прямом смысле книги для семейного чтения».

 *Машер, Н. О силе света. О проекте Людмилы Улицкой / Н. Машер // Семья и школа.-2008.-№1 .- С.16*

Мир становится жестче, в нем нередко случаются акты нетерпимости, насилия, дискриминации. Особую угрозу такие явления представляют для детской и молодежной среды.

 Библиотеки в сельской местности, которые занимаются с детьми, подростками и юношеством, являются институтами, способными формировать мировоззрение молодого поколения, так как располагают потенциалом информации.

 Важно не столько расширять знания ребят о других куль турах, быте, верованиях разных народов, сколько решать проблему отношений к другим культурам вообще. Дети должны понимать, что скрывается за словами «расизм», «фашизм», «политические репрессии», « религиозные преследования».

**Толерантность** (от лат. Tolerantia- терпение) имеет три значения:

* Устойчивость, выносливость
* Терпимость
* Допуск, допустимое отклонение от нормы.

В разных языках и даже в официальных языках ООН понятие толерантность определяется по разному.

**Tolē rancia (испанский**): способность признавать отличные от своих собственных идеи и мнения.

**Tolérance (французский):** отношение, при котором допускается, что другие могут думать иначе, нежели ты сам.

**Tolerance (английский):** готовность быть терпимым, снисходительность.

**Kuan rong** (китайский): позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.

**Tasamuľ** (арабский): прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположение к другим.

 В обобщенном варианте толерантность- это

«1.3. сотрудничество, дух партнерства;

1.4. готовность уважать чужое мнение;

1.5. уважение человеческого достоинства;

1.6. принятие другого таким, какой он есть;

1.7. уважение прав другого;

1.8. способность поставить себя на место другого;

1.9. уважение прав быть другим;

1.10. принятие многообразия;

1.11. признание равенства других;

1.12. терпимость к мнениям других, верованию и поведению;

1.13. отказ от доминирования, причинения вреда, насилия.

**Черты толерантной личности:**

* Открытость;
* Снисходительность;
* Терпение;
* Чувство юмора;
* Чуткость;
* Доверие;
* Альтруизм;
* Терпимость к различиям;
* Умение владеть собой;
* Доброжелательность;
* Умение не обсуждать других;
* Гуманизм;
* Умение слушать и слышать;
* Способность к сопереживанию.

*Селищева, Л. Толерантность - ключ к благополучию общества // Л. Селищева.- Библиополе.-2008.-№ 5.-С. 36*

Нетерпимость представляет собой симптом, указывающий на наличие опасной для жизни общества болезни - насилия. Если мы хотим избавиться от насилия, мы должны решительно противостоять нетерпимости. **Некоторые симптомы нетерпимости и их проявления в поведении.**

Один или, даже все симптомы могут существовать одновременно. Каждый сигнализирует о том, что и другие симптомы уже имеются, либо, скорее всего, скоро проявятся. Каждый симптом может предвещать насилие.

Некоторые симптомы нетерпимости и их проявления в поведении.

**Язык.** Очернительный, уничижительный язык, который обесценивает, унижает культурные, расовые, национальные или сексуальные группы.

**Стереотипы.** Определение всех членов какой-либо социокультурной группы посредством обобщенных, как правило, негативных характеристик.

**Насмешки.** Привлечение внимания к конкретным моделям поведения людей, к их качествам и характеристикам с целью высмеивания или оскорбления.

**Предубеждения.** Вынесение суждения по поводу отдельных людей или групп на основании негативных обобщений и стереотипов, а не фактов или реальных поступков.

**Дискриминация**. Лишение отдельных лиц, групп или целых сообществ равных социальных, политических или экономических прав; преследование по причине этнического происхождения, национальности, мировоззрения или других социальных факторов.

**Бойкот.** Поведение, игнорирующее присутствие или существование других. Отказ говорить с другими, признавать их самих или культуру.

**Преследование.** Преднамеренные действия, направленные на устрашение и унижение других, нередко предпринимается в целях вытеснения человека из сообщества или организации.

**Осквернение или порча.** Нанесение прямого ущерба или искажение религиозных и культурных символов, повреждение предметов или зданий в целях дискредитации и осмеяния верований и идентичности тех, для кого эти здания, предметы и символы являются значимыми.

**Подавление.** Ограничение и лишение человека его прав.

**Насилие.** Физические или моральные издевательства, изгнание из мест проживания, вооруженные нападения, убийства (включая геноцид).

Организация ООН объявила 2001-2010 гг. Международным десятилетием культуры, ненасилия и мира в интересах детей планеты.

**Интолерантность** - повышенная агрессивность, некритичность мышления, несформированность образа «Я», безответственность, незащищенность, бескомпромиссность.

Подростковый период развития личности характеризуется некоторыми особенностями, которые мы относим к интолерантному поведению. Помочь подростку в этот трудный период, воспитание с помощью книги в духе терпимости к индивидуальным, культурным и национальным различиям других людей, умение жить в мире - основное направление в работе библиотек с подрастающим поколением по вопросам толерантности.

*Селищева, Л. Толерантность – ключ к благополучию общества /Л. Селищева // Библиополе.-2008.-6.-С.36*

Тем, кому близка проблема толерантности, предлагаем обратиться к сайту [www.toleranc.ru](http://www.toleranc.ru), где можно получить доступ к ряду интересных методических материалов. Среди них:

мастер-класс игумена Вениамина «Духовный смысл толерантности;

Тренинг толерантности для подростков «Жить в мире с собой и другими»;

Сборник упражнений для детей «Мир развлечений».

*Трасковская, М. Учимся понимать других / М. Трасковская // Библиополе.-2008.-7.-С.33*



**«Толерантность – дорога к миру»**

Программа библиотек Комсомольского района Ивановской области «Толерантность – дорога к миру» осуществляется в рамках программы Ивановской области «Чтение», рассчитанной на 2007-2008 гг.

Проблемы чтения в настоящее время встали в один ряд с важнейшими государственными проблемами. И библиотеки – важнейшие структуры, которые активно привлекают к чтению широкие слои населения, способствуя поднятию престижа чтения в обществе, воспитанию нравственной и духовной культуры подрастающего поколения через приобщение к чтению.

Библиотеки сегодня не только место, где можно почитать книги, но и важнейший ресурс по развитию взаимопонимания между людьми, территория диалога культур, площадка постоянного общения между представителями различных социальных групп.

**Цели программы**

Программа «Толерантность – дорога к миру» рассчитана на привлечение читателей к проблемам человеческих, межнациональных взаимоотношений, проблемам принятия другого, непохожего человека таким, каков он есть. Ведь толерантность – это, прежде всего, уважение, принятие и правильное понимание богатого разнообразия культур нашего мира, различных форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Все эти проблемы решено рассмотреть на основе книги Харпер Ли «Убить пересмешника»

**Основные направления работы:**

– информирование пользователей о существующих материалах по данной проблеме, в частности, составляются [тематические списки литературы](http://komsomolsk.library.ru/recommended/list.php)

– проведение массовой работы по данной направленности;

– проведение методических семинаров для работников библиотек;

– издание печатной продукции по тематике.

**Примерный план мероприятий в рамках программы «Толерантность – дорога к миру»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия**  | **Форма проведения**  | **Сроки** |
| День толерантности в библиотеке: Беседа по книге Х. Ли «Убить пересмешника» Обзор книг русских писателей. Выставка литературы «Мы разные, но мы друзья» Экскурсии по библиотеке. Проверь себя, проявляешь ли ты толерантность? игры-тесты.  | День открытых дверей  | 1 – 2 сентября |
| «Разные люди, но как они похожи» книга Х. Ли «Убить пересмешника»  | Выставка одной книги  | Постоянно |
| Писатели нашего детства  | Выставки книг русских писателей по толерантности для детей  | Октябрь – декабрь |
| «Все народы – едины суть»  | Выставки путешествие для подростков  | Декабрь – февраль |
| Покушение на миражи: тема политически репрессий по политическим взглядам и национальному признаку  | Выставка – размышление для юношества  | Январь – февраль |
| Диалог культур – путь к толерантности  | Выставка – просмотр к международному дню толерантности  | Ноябрь |
| Диалог культур – путь к толерантности  | Цикл тематических выставок  | Постоянно |
| Услышать друг – друга  | Конкурс-викторина в газете «Заря»  | Октябрь |
| Спешите делать добро  | Цикл чтений по книге Х.Ли  | Октябрь – декабрь |
| Я и герои книги «Убить пересмешника»  | Обсуждение книги  | Январь |
| Другой, но не чужой  | Закладки для читателей по книге Х. Ли  | Сентябрь |
| Надо учиться дружить  | Планы чтения для подростков  | Октябрь |
| Толерантность – жизнь в мире собой и другими  | Круглый стол по проблемам чтения  | Апрель |
| Лучшее платье для Глазастика  | Конкурс рисунков Оформление альбома  | Март – апрель |
| Как жить в мире и согласии с собой и другими  | Урок толерантности  | Ноябрь |
| Толерантность – путь к миру  | Игры – тесты  | Весь период |
| Трудное слово – толерантность  | Списки литературы для библиотекарей  | Сентябрь |
| Содружество культур  | Цикл тематических программ  | Январь – апрель |

**Список литературы для совместного прочтения родителей и детей дошкольного и младшего школьного возраста «Твори добро» (о добре и зле):**

«Волк и семеро козлят»,

«Заинькина избушка»,

Блайтон Э. «Знаменитый утенок Тим»,

Гримм В., Я. «Бременские музыканты»,

Драгунская К. «Суп с котом»,

Катаев В. «Цветик-семицветик»,

Козлов С. «Ежик в тумане»,

Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»,

Милн А. «Винни-пух и все, все, все»,

Перро Ш. «Красная шапочка»,

Пляцковский М. «Урок дружбы»,

Чуковский К. «Крокодил», «Муха-Цокотуха», «Тараканище».

**Список литературы для юношества «Политические репрессии» (о репрессиях народов по политическим взглядам и национальным признакам):**

Авижюс Й. «Потерянный кров»,

Адамович А. «Хатынская повесть»,

Ажаев В. «Вагон»,

Визенталь С. «Подсолнух»,

Гроссман В. «Жизнь и судьба», «Все течет»,

Домбровский Ю. «Факультет ненужных вещей»,

Икрамов К. «Дело моего отца»,

Кондратьев В. «Сашка»,

Пожера Ю. «Рыбы не знают своих детей»,

Райт Р. «Черный»,

Рыбаков А. «Тяжелый песок»,

Солженицын А. «Архипелаг Гулаг», «Один день Ивана Денисовича»,

Тендряков В. «Охота», «Покушение на миражи»,

Шаламов В. «Колымские рассказы».

**Рекомендательный список сценарного материала для детей и юношества.**

*Тема: добро и зло, дружба*

Просекова О.А. Путешествие Нильса: Сценарий литературной игры по книге С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» // Читаем, учимся, играем. –2007.-№ 2. – С .12-14.

Симонова Л., Болгова Л. День рождения волшебника: Сц. музык. игры-путешествия по сказкам К.И. Чуковского для дошкольного возраста // Читаем, учимся, играем.-1997.-Вып. 3. – С.100-102.

*Тема: почитание родителей, уважение к родственникам, друзьям, любовь*

Макарова Б.А. Сказка ключницы Пелагеи: Сц. литерат. вечера для уч-ся 7-9-х классов по творчеству С.Т. Аксакова // Читаем, учимся, играем. –2006. –№ 8. –С.27-33.

Родзевич А.Ю. Таинственный цветок: Литерат. игры и викторины по сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» // Читаем, учимся, играем. –2001. –№ 6. –С.46-52.

Полещенкова Е.А. Бьют часы 12 раз…: Сц. фантастич. были по мотивам повести Э.-Т.-А. Гофмана «Щелкунчик и мышиный король» для ср. и старш. классов // Читаем, учимся, играем. –2005. – № 10. –С.10-21.

*Тема: уважение окружающих*

Андреева М.С., Короткова М.П. Мастер улыбки: Сц. литерат. игры по произведениям В.Ю. Драгунского // Читаем, учимся, играем. –2003. –№ 8. –С.26-30.

Ильина Л. На бал к Золушке: Сц. утренника для уч-ся ср. шк. возраста // Читаем, учимся, играем. –1995. –Ч.8. –С.26-28.

Паринова Т.Б. Как жить в мире и согласии с собой и другими: Урок толерантности по сказке Г.-Х. Андерсена «Гадкий утёнок» для уч-ся 3-4-х классов // Надо учиться дружить: Воспитание толерантности в библиотеке: Дайджест. – Иваново: ОГУ «ИОБДЮ», 2005.

Андреева М.С., Короткова М.П. Книги джунглей: Сц. литерат. игры по сказкам Р. Киплинга для уч-ся ср. шк. возраста // Читаем, учимся, играем. –2000.-№ 7.-С.121-126.

Гайворонская Т.А. Сказки вечерних сумерек: Сц. знакомства с творчеством Д.Н. Мамина-Сибиряка // Читаем, учимся, играем. – 2002. – № 3. – С.66-69.

Шматкова Н.П. В царстве славного Салтана: Викторина по принципу телеигры «Умники и умницы» для старшеклассников (Пушкиниана) // Читаем, учимся, играем. – 2007. –№ 2. –С.15-19.

*Тема: жестокость мира, сострадание ко всему живому, борьба добра со злом*

Максимова И.П. Другу Белого Бима посвящается…: Беседа-обсуждение книги Г.Н. Троепольского «Белый Бим Чёрное ухо» среди уч-ся 5-7-х классов // Читаем, учимся, играем. – 2005. – № 10. – С.61-65.

Давыдова М.А. Он придумал слово «робот»: Сц. о жизни и творчестве Карела Чапека // Читаем, учимся, играем. – 2004. – № 11. – С.45-48.

*Тема: проблемы взаимоотношений людей разных национальностей и социальных групп*

Андреева М.С., Короткова М.П. Индия – далёкая и загадочная: Сц. занимательного часа, посвящённого Афанасию Никитину для уч-ся 7-8-х классов // Читаем, учимся, играем. – 2007. –№ 2. – С.64-68.

Бедретдинов С.Б. Земли «святые» и «грешные»: Сц. к 530-летию со дня вступления Афанасия Никитина на Индийское побережье // Читаем, учимся, играем. –2001. –№ 5. –С.119-126.

*Тема: взаимоотношения людей разных национальностей и взглядов в обществе и семье, воспитание терпимости*

Шарненкова М.А. Ромео и Джульетта: Сц. музык. вечера, посвящённого Уильяму Шекспиру // Читаем, учимся, играем. –2004. –№ 1. –С.23-27.

Составитель:
зав. организационно-методическим отделом
Гусева Е

*«Толерантность - дорога к миру» [Электронный ресурс].- Режим доступа:* http: //komsomolsk.library.ru/library/common.php

Воспитать толерантность, по словам профессора А. Асмолова, это значит «пробудить в нечеловеческих мирах человеческое… поразиться и понять, инаковость каждого из нас, возможность иных логик, иных действий - это то богатство человечества, которым мы с вами обладаем». Этого не добиться одними лозунгами. Надо донести до людей знание о тех, кто « не такой как мы». Об их быте и традициях, надеждах и вере…

**Проект «Образовательная программа по развитию толерантности в Москве».**

Подготовлен и предложен для реализации первоначально в Московском регионе. Программа включает в себя не только выпуск информационно-методического издания - специализированной газеты, но и создание комплексного Интернет-ресурса, тесное взаимодействие со СМИ, а в дальнейшем и активное подключение мощного телевизионного потенциала.

 Из программы:

« Образовательная программа развития толерантности направлена на то, чтобы в ненавязчивой, интересной форме и максимально доброжелательной форме нести москвичам, и, прежде всего, молодежи, те знания, которые будут способствовать развитию взаимопонимания в обществе, и, как следствие, его консолидации для решения основных задач социально-экономического развития. Кроме того, интересные и правдивые рассказы об истории, культуре, быте и мировоззрении различных народов, о религиозных обрядах, об основных проблемах этносов и социальных групп и т.п. должны стать в повышении общего культурного уровня москвичей.

Толерантность нельзя привить директивно, она приходит через просвещение, через знания:

* о людях другой национальности, вероисповедования, о тех, кто не «такой как Ты», об их жизни, обычаях, истории, культуре;
* об истории и культуре всей России, в том числе многовековой культуре межнационального общения и помощи слабым;
* о нормах этики и морали, а также о том, что все традиционные религии призывают к миру;

 Подобная программа может стать частью планов работы учреждений образования и культуры.

 С автором можно связаться по адресу alsten@list.ru

*Чургель, А. На чем покоится Земля? / А. Чугель // Библиотечное дело.-2008.-№ 8.-С.8*

**Воспитание толерантности" (классный час в 10–11-х классах)**

 **Цели:**

1. сформировать у учащихся представление о толерантности;
2. развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
3. формировать у учащихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей.

**Основные понятия:** толерантность, различия между людьми, терпение, компромисс.

**1-я стадия – “Вызов”**

Сегодня мы нередко слышим с телеэкранов, от ведущих политиков незнакомое нам до недавнего времени слово “толерантность”. По предложению ЮНЕСКО первое десятилетие нового века было объявлено Десятилетием мира и ненасилия в интересах детей планеты. Правительство Российской Федерации утвердило федеральную целевую программу “Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма”. Как вы думаете, почему эта проблема особенно актуальна для современной России? *(Ученики высказывают свои точки зрения на поставленный вопрос).*

* Участившиеся в последние годы акты насилия, терроризма, нетерпимости, обострили межрелигиозные, межнациональные и другие конфликты.
* Люди все больше приходят к пониманию того, что бескомпромиссность и непримиримость должна уступить место более высоким ценностям – умению находить взаимоприемлемые решения, предотвращать назревающие и преодолевать существующие конфликты.

Насколько терпимо современные школьники относятся друг к другу и к представителям других национальностей? Чего можно ожидать в ближайшем будущем от подростков в плане их этносоциального поведения? Кто должен воспитывать толерантную личность?

Эти и другие вопросы интересуют сегодня ученых, педагогов, психологов, родителей. Их решением мы займемся на заседании нашего “круглого стола”.

**2-я стадия – “Осмысление”**

Каждая группа ребят высказывает свое мнение по рассматриваемой проблеме.

**Историки.** Давайте обратимся к истории понятия “толерантность”. Его появление связано с эпохой религиозных войн. По своему первоначальному содержанию оно выражает компромисс, на который вынуждены были согласиться католики и протестанты. Позднее толерантность, как принцип согласия, проникает в либеральное сознание эпохи Просвещения. Выдающиеся ученые XVII–XVIII веков – Гоббс, Локк, Вольтер, Руссо – выступили против жестоких религиозных столкновений и религиозной нетерпимости. Итогом деятельности просветителей стало постепенное проникновение в общественное сознание идеи толерантности в качестве всеобщей ценности, фактора согласия между религиями и народами.

В 1789 году – через 11 лет после смерти Вольтера – во Франции была принята Декларация прав человека и гражданина. Она стала предвестницей современных деклараций о правах человека, в том числе Всеобщей декларации прав человека 1948 года, провозгласившей принципы мира, демократии, ненасилия во взаимоотношениях между народами и государствами.

**Филологи.** Попробуем обратиться к этимологии понятия “толерантность”. Оно происходит от латинского глагола *tolerate* (переносить, выдерживать, терпеть). При этом перевод и трактовка слова “толерантность” в разных культурах неоднозначны. Сравнительный анализ данного понятия позволяет сделать следующие выводы.

В *английском языке* понятие “толерантность” имеет три значения: устойчивость, выносливость; терпимость; допуск, допустимое отклонение.

Во *французском языке* “толерантность” – “уважение свободы другого, его образа мыслей, поведения, политических и религиозных взглядов”.

В *китайском языке* “быть толерантным” – “позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других”.

В *арабском языке* “толерантность” определяется, как “снисхождение, мягкость, сострадание, терпение, расположенность к другим”.

В *русском языке* “толерантность” означает “способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей, мягко относиться к их промахам, ошибкам”. В.И. Даль отмечает, что по смыслу толерантность (терпимость) связана с такими человеческими качествами, как смирение, кротость, великодушие. А нетерпимость проявляется в запальчивости, опрометчивости, требовательности и других действиях, которые носят оттенок непродуманности, импульсивности, незрелости. Объяснение тому, что такое терпимость, Даль дает на примерах терпимости личных убеждений, терпимости к иной вере.

Как мы видим, толерантность – это достаточно сложный термин с целым рядом нюансов.

**Политологи.** Одним из аспектов толерантности является этническая толерантность. Межнациональные проблемы стали сегодня постоянным спутником российской действительности. Нагорный Карабах, Чечня – это тысячи погибших людей, разрушенные семьи, беспризорные дети – вот цена межнациональной нетерпимости и противостояния.

На протяжении веков в решении международных проблем традиционно срабатывало желание подчинить того, кто слабее, кто не может отстоять свою непохожесть. К сожалению, эта традиция сохранилась и сегодня, даже при решении общечеловеческих проблем. Пример тому – борьба с таким вселенским злом, как международный терроризм, ведущаяся под эгидой США и организованная при явном доминировании их национальных интересов.

Не меньшую озабоченность вызывает устойчивая ориентация российского руководства на силовые способы решения вопроса взаимоотношений России с Чечней, без должного учета тех самых особенных интересов чеченского народа.

**Педагоги.** Особую ответственность в формировании навыков толерантного поведения у школьников несет школа. Но готовы ли сегодня школьные учителя к этому? Обладают ли они достаточными знаниями и практическими навыками в этой области, являются ли сами образцами для подражания?

К сожалению, наша школа в течение десятилетий осуществляла прямо противоположную систему воспитания нескольких поколений людей в духе нетерпимости ко всем, кто не разделял “единственно правильную” идеологию.

Эта проблема актуальна еще и потому, что воспитание толерантности через школу – это одновременно и работа с родителями, а значит, существенное расширение поля толерантного сознания у значительной части российского населения.

**Психологи.** Возможна ли реализация принципа толерантности на практике? Мы считаем, что да. Это предполагает соблюдение некоторых несложных условий. Вот они:

1. Не стремиться подчинить себе другого, т.е. толерантность строится только на основе некоторого равенства позиций. Это понятие обязательно включает уважение достоинства каждого, право на наличие и сохранение индивидуальности.
2. Изучать другого. Незнание, как известно, нередко порождает непонимание. Знакомство с культурой, традициями, образом жизни представителей других национальностей позволит перевести присущую многим людям оценочную деятельность в познавательную.
3. Принимать другого таким, какой он есть. Это условие означает, что субъекты по взаимодействию должны стремиться не переделывать друг друга, а воспринимать другого как нечто целое со всеми индивидуальными особенностями.
4. Акцентировать внимание на объединяющих факторах. Для достижения толерантного взаимодействия важно найти то, что объединяет партнеров, а не разъединяет их. Поэтому необходимо сначала выделять общее и лишь потом фиксировать внимание на противоположном.
5. Чувство юмора. Способность посмеяться над собой – важная черта толерантной личности. У того, кто может посмеяться над собой, меньше потребность чувствовать превосходство над другими.

**3-я стадия – “Рефлексия”**

Я попрошу каждого из вас назвать хотя бы по одному качеству толерантной личности, которым бы вы хотели обладать. В каких случаях этот качество вам необходимо?

В **заключение** хотелось бы подчеркнуть, что работа по формированию толерантности в современном обществе должна быть связана не только с обучением детей конкретным навыкам толерантного поведения, но и с формированием у них определенных личностных качеств. Речь идет о чувстве собственного достоинства и умении уважать достоинство других; осознании того, что каждый человек многообразен в своих проявлениях и не похож на других; позитивном отношении к самому себе и представителям других народов и иных культур.

( по материалам Интернет)



**Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой.**

                                            Золотое правило  этики.

**Не говорите ничего, когда Вы чувствуете приступ раздражения, потому что Вы почти наверное скажите слишком много.**

**П. Рутт.**

         **Трех вещей нужно избегать (в жизни): ненависти, зависти и презрения.**

**Восточная мудрость.**

**Наша жизнь как океан - течет и соприкасается, в одном месте тронешь - в другом конце мира отдается.**

**Ф. М. Достоевский.**

**Мы делаем лучше для себя, когда делаем лучше для других.**

**Список литературы.**

1. Библиотечное дело.-2008.-№ 8.-Весь номер.
2. Боева, Людмила. Мы разные, но не чужие ./ Л. Боева // Библиополе. - 2009. - № 11. - C. 28
3. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа:www.tolerance.ru
4. Дорошко Е. Школа психологического общения. / Е. Дорошко // Библиотека. - 2011. - №9. - C. 41
5. Дудникова Е. Учимся идти навстречу друг другу: межнациональные отношения подростков/ Е. Дудникова // Библиополе. - 2011. - № 4. - C. 39
6. .Киселева Л. "Мельница инноваций": проекты, программы / Л. Киселева // Библиополе. - 2011. - № 5. - C. 29
7. Кузьмина Н.М. Давайте уважать друг друга / Н. М. Кузьмина // Читаем, учимся, играем. - 2011. - № 3. - C. 102
8. Машер, Н. О силе света. О проекте Людмилы Улицкой / Н. Машер // Семья и школа.-2008.-№1 .- С.16
9. Мишина, Л. Другому как понять тебя? / Л. Мишина // Библиополе. - 2009. - № 9. - C. 38
10. Муравьева, Л. Что поссорило строителей Вавилонской башни, или Как научиться понимать друг друга./ Л. Муравьева, Т. Рудишина // Библиотечное дело.-2008.- №8.- С.20
11. Пронина Н. Узнать, чтобы полюбить/ Н. Пронина // Библиотека. - 2010. - № 10. - C. 54
12. Селищева, Л. Толерантность - ключ к благополучию общества // Л. Селищева.- Библиополе.-2008.-№ 5.-С. 36
13. Селищева, Л. Толерантность - ключ к благополучию общества // Л. Селищева.- Библиополе.-2008.-№ 6.-С. 36
14. Светлова, Ирина. Какого цвета Владимирская область?/ И. Светлова //Владимирские ведомости. - 2010. - 10 марта. - C. 5
15. Тамаева Л. Все мы жители одной планеты/ Л. Тамаева // Библиотека. - 2010. - № 12. - C. 28
16. «Толерантность - дорога к миру» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: //komsomolsk.library.ru/library/common.php
17. Трасковская, М. Учимся понимать других / М. Трасковская // Библиополе.-2008.-№ 7.-С.33
18. Тремаскина, Татьяна. Согласие сегодня-мир навсегда./ Т. Тремаскина //Библиополе. - 2009. - № 11. - C. 67
19. Туловьва А.В. "В каждом человеке - маленькое солнце"/ А. В. Туловьва //Библиотека. - 2009. - № 8. - C. 44
20. Филиппова, Т. Далеко ли от Москвы до Кондопоги / Т. Филиппова // Библиотечное дело.-2008.- № 8
21. Целова Д.Д. Мы все такие разные: игровое мероприятие / Д. Д. Целова // Читаем, учимся, играем. - 2010. -№11.- C. 62
22. Чургель, А., На чем покоится Земля? / А. Чугель // Библиотечное дело.-2008.-№ 8.-С.8
23. Щербакова А. Идея братьев Маккормик разошлась по всему свету: сценарий / А. Щербакова // Библиополе. - 2011. - № 11. - C. 65